

STREDOEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA  
V SKALICI

VÝROČNÁ SPRÁVA  
STREDOEURÓPSKEJ VYSOKEJ ŠKOLY  
V SKALICI  
ZA ROK 2006

SKALICA 2007

## OBSAH

1	ÚVOD .....	4
2	ORGANIZAČNÁ ŠTRUKTÚRA SEVŠ V SKALICI .....	6
3	ORGÁNY SEVŠ V SKALICI .....	7
3.1	Vedenie SEVŠ v Skalici .....	7
3.2	Správna rada SEVŠ n.o. ....	7
3.2.1	Činnosť Správnej rady .....	8
3.3	Vedecká rada SEVŠ v Skalici .....	9
3.4	Akademický senát SEVŠ v Skalici .....	10
3.5	Personálne zabezpečenie SEVŠ v Skalici .....	10
4	VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ .....	12
4.1	Študijné programy .....	12
4.2	Záujem o štúdium, prijímacie konanie a jeho výsledky .....	13
4.3	Počty študentov v akreditovaných študijných programoch .....	13
4.4	Počty zahraničných študentov v akreditovaných programoch .....	16
4.5	Uplatnenie foriem, druhov a metód štúdia .....	17
4.6	Inovácia študijných programov a hodnotenie kvality vzdelávacieho procesu .....	17
4.6.1	System hodnotenia kvality vzdelávania .....	18
4.6.2	Výsledky vnútorného a vonkajšieho hodnotenia .....	19
4.6.3	Hodnotenie úrovne a kvality vzdelávacej činnosti študentmi .....	20
4.6.4	Hodnotenie vzdelávania akademických pracovníkov .....	22
5	INFORMAČNÉ A KOMUNIKAČNÉ TECHNOLOGIE .....	24
5.1	Informačná štruktúra SEVŠ v Skalici .....	24
5.1.1	Stav výpočtovej techniky, informačných a komunikačných technológií .....	26
5.1.2	Stav softwarovej výbavy pracovísk .....	27
5.2	Ergonómia pracovísk .....	27
5.3	Bezpečnosť prístupu spracovania a zálohy informácií .....	28
5.4	Rýchlosť a zaťaženie pripojenia pracovísk SEVŠ v Skalici .....	29
5.4.1	Predpoklady pre internetové pripojenie pracoviska .....	30
5.4.2	Vízia do budúcnosti .....	30
5.4.3	Pripojenie SEVŠ v Skalici k sieti SANET .....	31

6	VYSOKOŠKOLSKÁ KNIŽNICA, KNIŽNIČNO-INFORMAČNÉ SLUŽBY .....	32
7	VÝSKUM A VÝVOJ .....	34
7.1	Medzinárodná spolupráca .....	37
8	ÚSTAVY SEVŠ V SKALICI .....	38
8.1	Ústav medzinárodných vzťahov .....	38
8.2	Ústav životného prostredia a regionálneho rozvoja .....	39
9	STAROSTLIVOSŤ O ŠTUDENTOV A ZAMESTNANCOV .....	41
10	VÝZNAMNÉ PODUJATIA NA PÔDE ŠKOLY .....	43
11	ZÁVER .....	44

## 1 ÚVOD

Stredoeurópska vysoká škola v Skalici (SEVŠ) získala štátny súhlas na základe uznesenia vlády SR č. 907 dňa 16. novembra 2005 s účinnosťou od 17. novembra 2005, pôsobiť ako súkromná vysoká škola.

Minister školstva SR dňa 10. januára a 21. februára 2006, podľa § 102 ods. 3 písm. e) zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po vyjadrení Akreditačnej komisie poradného výboru vlády SR, priznal SEVŠ v Skalici právo udeľovať titul bakalár absolventom dennej a externej formy štúdia v študijných programoch:

1. **Životné prostredie a regionálny rozvoj** ako medziodborové štúdium v kombinácii študijného odboru 4.3.1 Ochrana a využívanie krajiny (hlavný) a študijného odboru 3.3.5 Verejná správa a regionálny rozvoj (vedľajší) s časovým obmedzením do 31. augusta 2009.

2. **Medzinárodné vzťahy** v študijnom odbore 3.1.5 Medzinárodné vzťahy s časovým obmedzením do 31. augusta 2009.

V zmysle vyššie uvedeného, SEVŠ v Skalici od akademického roka 2006/2007 uskutočňuje vzdelávanie v akreditovaných študijných programoch, ktoré pripravujú študentov na výkon povolania v náročnom prostredí, v riadiacich funkciách v orgánoch a organizáciách štátnej a verejnej správy, v nadnárodných orgánoch a inštitúciách, medzinárodných organizáciách, v zahraničnej službe, ako aj pre expertov v daných oblastiach v súkromnom a mimovládnom sektore.

Toto svoje poslanie SEVŠ v Skalici napĺňa systematicky tak, aby jej absolventi získali okrem všeobecných poznatkov a vedomostí z jednotlivých študijných programov i požadované kompetencie, ako aj nadštandardné jazykové schopnosti. Hodnotová orientácia výchovy a vzdelávania vychádza z princípov humanizmu, demokracie, tolerancie, úcty ku kultúrnemu a národnému dedičstvu. Výchovno-vzdelávací proces reaguje na súčasné trendy v oblasti vedy a výskumu, meniaceho sa spoločného vedecko-výskumného a vzdelávacieho priestoru v Európskej únii i dopytu po profile absolventov súčasného i budúceho trhu práce doma i v zahraničí.

SEVŠ v Skalici venuje zvýšenú pozornosť problémom a otázkam, ktoré súvisia s integračnými a globalizačnými procesmi v Európe i vo svete. Táto pozornosť sa premieta do inovácie študijných programov, ich multidisciplinárneho záberu s využívaním najaktuálnejších poznatkov a moderných vyučovacích metód,

ako i vedeckých a výskumných aktivít uskutočňovaných v rámci všetkých činností školy.

Tvorivá atmosféra na škole podporuje intenzívny priamy kontakt študentov s učiteľmi, moderné informačné a komunikačné techniky, kvalitná študijná literatúra v akademickej knižnici školy a kultúrne prostredie s veľmi dobrým materiálo – technickým zázemím, v ktorom študenti nachádzajú všetko potrebné pre úspešné štúdium, rozvoj svojho talentu a výnimočnosti.

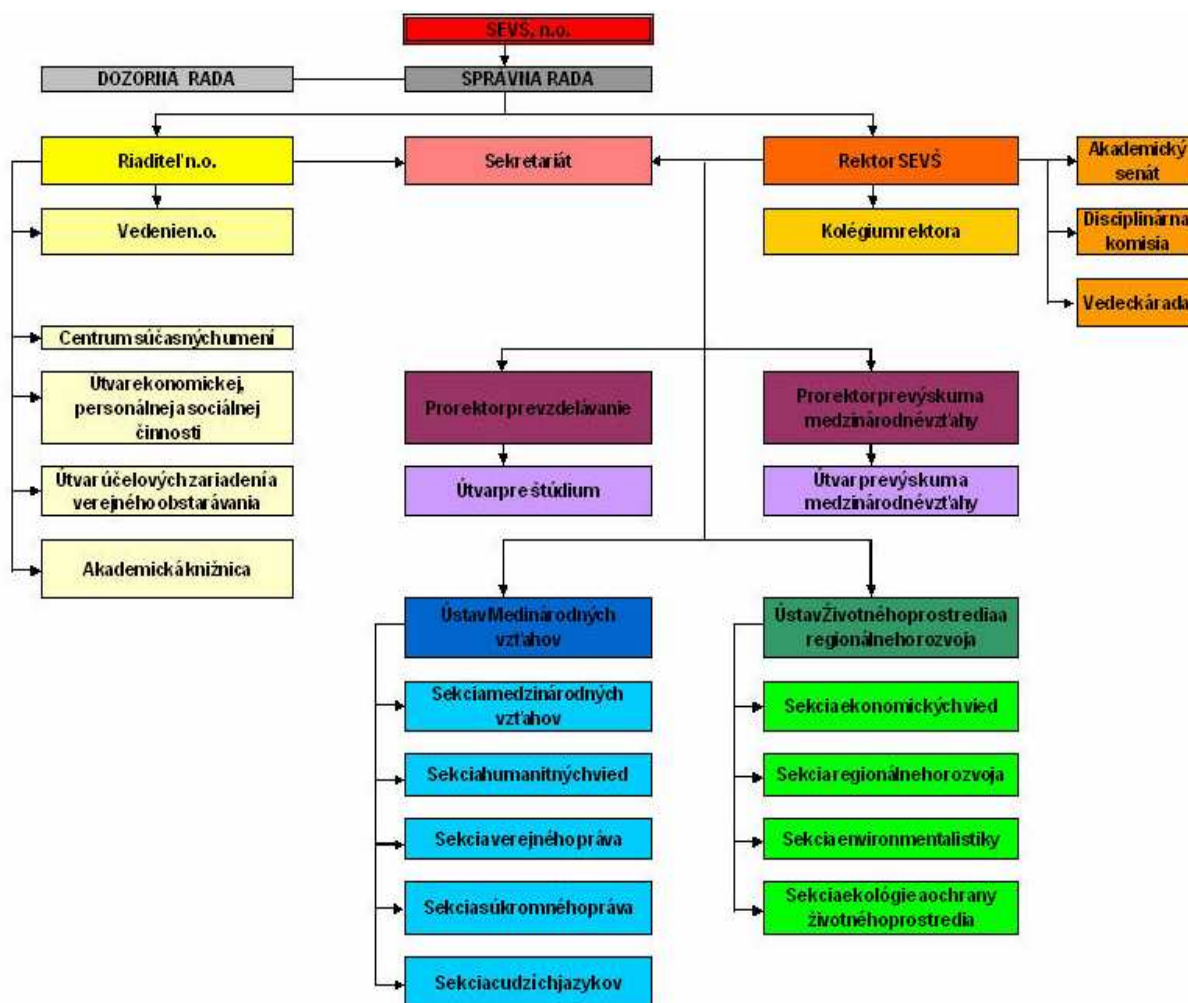
Zriaďovateľom SEVŠ v Skalici je nezisková organizácia, ktorej štatutárnym orgánom je Ing. Heidy Schwarczová. Intenzívnu podporu získava z prostredia regiónu a mesta Skalica, prostredníctvom primátora mesta Skalica, pána Ing. Stanislava Chovanca, poslancov mestského zastupiteľstva, manažmentu právnych subjektov podnikania v regióne i občanov mesta Skalica a regiónu.

Rozvíjajúca sa spolupráca s vysokými školami regiónu strednej a východnej Európy, krajín Európskej únie, Bulharska a Rumunska dáva škole príležitosť pre medzinárodnú spoluprácu, mobility študentov a učiteľov.

## 2 ORGANIZAČNÁ ŠTRUKTÚRA SEVŠ V SKALICI

Vedenie SEVŠ v Skalici, v roku 2006, okrem prípravy a akreditácie študijných programov venovalo značnú pozornosť príprave a schvaľovaniu legislatívno-právnych dokumentov v zmysle zákona o vysokých školách týkajúcich sa súkromných vysokých škôl. Registrovaním základných dokumentov vysokej školy na Ministerstve školstva SR bol vytvorený základ pre kreovanie a inštitucionálne zabezpečenie riadneho chodu vysokej školy pri napĺňaní jej poslania vo výchovno-vzdelávacej činnosti, vedecko-výskumnej práci, spolupráci s hospodárskou praxou, vzdelávacími a výskumnými inštitúciami doma i v zahraničí.

**Obrázok 1. Organizačná štruktúra SEVŠ**



### 3 ORGÁNY SEVŠ V SKALICI

#### 3.1 Vedenie SEVŠ v Skalici

**riaditeľ SEVŠ, n.o.:** Ing. Heidy Schwarczová  
**rektor:** prof. Ing. Ján Porvazník, CSc. (do 15. 12. 2006)  
**prorektor pre výskum a medzinárodné vzťahy:** doc. Ing. Dana Švihlová, PhD.  
**prorektor pre vzdelávanie:** doc. Ing. Iveta Paulová, PhD. (do 14. 11. 2006)  
doc. RNDr. Jana Marenčáková, PhD. (od 15. 11. 2006)  
**tajomník rektora SEVŠ:** Martina Silnicová  
**asistentka riaditeľa SEVŠ:** Mgr. Katarína Michalicová

#### 3.2 Správna rada SEVŠ n.o.

**Tab. 1. Zoznam členov Správnej rady SEVŠ n.o.**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Zamestnávateľ</b>
Ing. Tibor Mikuš - predseda	Trnavský samosprávny kraj Starohájska 10 917 02 Trnava
JUDr. Ing. Jan Bílek	Kuzmányho 15 040 01 Košice
Ing. Stanislav Chovanec	Mestský úrad Skalica Námestie slobody 10 909 01 Skalica
Ing. Vladislav Horňák	Mestský úrad Skalica Námestie slobody 10 909 01 Skalica
doc. PhDr. Dušan Čaplovič, CSc.	Kancelária podpredsedu vlády SR pre vedomostnú spoločnosť, eu. záležitosti, ľudské práva a menšiny Nám. slobody 1 813 70 Bratislava
Ing. Anton Bobřík	Mestský úrad Skalica Námestie slobody 10 909 01 Skalica
Bc. Zdenko Čambal	Mestský úrad Holíč Bratislavská 5 908 51 Holíč

### 3.2.1 Činnosť Správnej rady

Správna rada SEVŠ n.o. sa v roku 2006 zišla na troch zasadnutiach v termínoch 13.02.2006, 25.09.2006 a 11.12.2006.

Na prvom zasadnutí (13.02.2006) Správna rada hlasovala a zároveň schválila, po prerokovaní Akademickým senátom SEVŠ, prof. Ing. Jána Porvazníka, CSc. ako kandidáta na rektora SEVŠ v Skalici. Zároveň bolo schválené logo školy, ktoré prezentovala riaditeľka SEVŠ n.o.

Na druhom zasadnutí (25.09.2006) boli predložené k pripomienkovaniu nasledovné materiály:

- *Zásady výberového konania SEVŠ,*
- *Dlhodobý zámer rozvoja SEVŠ v Skalici,*
- *Informácia o štúdiu na SEVŠ,* ktoré boli následne i schválené.

Zároveň Správna rada prerokovala a schválila zmenu nasledovných údajov zapísaných do registra:

- zmenu sídla neziskovej organizácie,
- zmenu druhu všeobecne prospešných služieb,
- zmenu orgánov neziskovej organizácie,
- doplnenie bodu podnikateľskej činnosti n.o.

Uvedené zmeny boli Správnou radou schválené ako Dodatok č. 2 k Štatútu neziskovej organizácie SEVŠ.

Na treťom zasadnutí (11.12.2006) Správna rada:

- prerokovala a schválila rozpočet SEVŠ n.o. na rok 2007,
- schválila členov Dozornej rady SEVŠ n.o.,
- po vyjadrení Akademického senátu SEVŠ prerokovala a schválila vymenovanie doc. RNDr. Jany Marenčákovej, PhD. do funkcie prorektorky pre vzdelávanie,
- po vyjadrení Akademického senátu SEVŠ prerokovala abdikáciu rektora SEVŠ, prof. Ing. Jána Porvazníka, CSc. a súhlasila s jeho abdikáciou následným rozviazaním pracovného pomeru dohodou.



### 3.3 Vedecká rada SEVŠ v Skalici

**Tab. 2. Členovia Vedeckej rady SEVŠ**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Zamestnávateľ</b>
Ján Porvazník, prof. Ing., CSc. - predseda	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici
Andrea Bernhauserová, Mgr.	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici
Vlasta Čečotová, JUDr., PhD.	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici
Jan Eichler, doc. PhDr., CSc.	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici
Juraj Jankuv, JUDr., PhD.	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici
Zuzana Juríčková, Ing.	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici
Jaroslav Macháček, doc. Ing., CSc.	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici
Jana Marenčáková, doc. RNDr., PhD.	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici
Eduard Nemeč, PhDr.	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici
Dana Švihlová, doc. Ing., PhD.	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici
Milan Viturka, doc. RNDr., PhD.	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici
Stanislav Chovanec, Ing.	Mestský úrad Skalica Námestie slobody 10 909 01 Skalica
Ľudmila Lipková, prof. Ing., CSc.	Ekonomická univerzita v Bratislave Fakulta medzinárodných vzťahov Dolnozemska cesta 1b 852 35 Bratislava 5
Štefan Morávek, doc. Ing., CSc.	Ministerstvo zahraničných vecí SR Hlboká cesta 2 833 36 Bratislava 37
Robert Shipley, PhD, MCIP, RPP	University of Waterloo Faculty of Environmental Studies 200 University Avenue West Waterloo, Ontario, Canada N2L 3G1
Heidy Schwarczová, Ing.	Stredoeurópska vysoká škola n.o.
Edita Virčíková, prof. Ing., CSc.	Technická univerzita Hutnícka fakulta Letná 9 042 00 Košice

### 3.4 Akademický senát SEVŠ v Skalici

**Tab. 3. Členovia Akademického senátu SEVŠ**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Zamestnávateľ</b>
Vlasta Čečotová, JUDr., CSc.	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici
Zuzana Juríčková, Ing.	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici
Anna Štrossová	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici
Peter Gajda (MV)	študent Stredoeurópskej vysokej školy v Skalici
Boris Šíkula (ŽPaRR)	študent Stredoeurópskej vysokej školy v Skalici

### 3.5 Personálne zabezpečenie SEVŠ v Skalici

Inštitucionálne a personálne zabezpečenie všetkých činností a aktivít SEVŠ v Skalici bolo v roku 2006 realizované v zmysle Štatútu SEVŠ a výberového poriadku obsadzovania pedagogických pracovníkov a vedúcich pracovníkov školy.

Personálnu skladbu interných a externých pedagogických zamestnancov a nepedagogických zamestnancov prezentuje tabuľka č. 4:

**Tab. 4. Štruktúra pedagogických zamestnancov SEVŠ k 31.12.2006**

	profesori			docenti			odborní asistenti		asistenti	lektori	hostujúci docenti	učitelia spolu
	spolu	z toho		spolu	z toho		spolu	z toho				
		DrSc.	CSc., PhD.		DrSc.	CSc., PhD.						
<b>interní</b>	1		1	2		2	5	2	1	1	3	13
z toho ženy				2		2	3	1	1			6
<b>externí</b>	4	2	2	9		9	10	2		1		24
z toho ženy	2		2	4		4	5	1				11
<b>spolu</b>	<b>5</b>	2	3	<b>11</b>		11	<b>15</b>	3	1	2	3	<b>37</b>

\* pedagogickí pracovníci sú zaradení v dvoch útvaroch:

Útvar medzinárodných vzťahov – 6 interných zamestnancov

Útvar životného prostredia a regionálneho rozvoja – 7 interných zamestnancov

Personálne zabezpečenie v roku 2006 interných a externých pedagogických zamestnancov vychádzalo z potreby kvalitne obsadiť výučbu predmetov v akreditovaných študijných programoch.

Oblasť rozvoja ľudských zdrojov na SEVŠ je orientovaná na reálne posilnenie počtu interných pedagogických pracovníkov pre zabezpečenie letného semestra akademického roka 2006/2007 a nového akademického roka 2007/2008. Návrh systemizácie počtu pedagogických zamestnancov pre obdobie akademického roka 2007/2008 v nadväznosti na reakreditáciu študijných programov bakalárskeho štúdia a prípravy akreditácie magisterských študijných programov rektor a riaditeľ SEVŠ v Skalici predložia na schválenie v roku 2007 Akademickému senátu a Správnej rade SEVŠ v Skalici.

Priorita rozvoja ľudských zdrojov je orientovaná na zvýšenie počtu interných pedagógov v kvalifikačnej štruktúre profesorov, docent, odborný asistent s hodnosťou PhD., ako i zabezpečenia kvalifikačného rastu odborných asistentov s cieľom zabezpečiť prirodzenú reprodukciu pedagogického zboru a garantovanie študijných programov bakalárskeho a magisterského štúdia.

Starostlivosť o rozvoj ľudských zdrojov je intenzívne podporovaná reprezentáciou mesta – primátorom mesta Skalica a zastupiteľským zborom poslancov – prostredníctvom bytového fondu pre pedagógov, ako materiálo-technického a priestorového zázemia pre zabezpečovanie a skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a vedecko-výskumných aktivít pedagógov i študentov SEVŠ v Skalici.

## 4 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

### 4.1 Študijné programy

SEVŠ v Skalici poskytuje, organizuje a zabezpečuje vysokoškolské vzdelávanie v bakalárskom stupni štúdia v dvoch akreditovaných študijných programoch:

- a) **Medzinárodné vzťahy**
- b) **Životné prostredie a regionálny rozvoj**

Študijný program „Medzinárodné vzťahy“ patrí do skupiny študijných odborov 3.1.5. Medzinárodné vzťahy. V tomto programe sa zásadný dôraz počas štúdia kladie na schopnosť porozumieť vývoju dnešného sveta a v prvom rade Európskej únii. Osobitná pozornosť sa zameriava na hlavné otázky medzinárodnej bezpečnosti, dodržiavanie ľudských práv, a to najmä v oblasti globálneho terorizmu, ozbrojených konfliktov súčasného sveta a na dynamicky sa rozvíjajúcu oblasť duševného vlastníctva. Vo výučbe sa kladie dôraz na to, aby absolventi boli schopní zastávať samostatné funkcie v orgánoch štátnych i súkromných inštitúcií zameraných na medzinárodnú politiku, medzinárodné právo, zahraničný obchod a medzinárodnú spoluprácu v celom jej širokom spektre, vrátane interkultúrnej spolupráce.

Študijný program „Životné prostredie a regionálny rozvoj“ je medziodborovým študijným programom v študijných odboroch 4.3.1. Ochrana a využívanie krajiny a 3.3.5. Verejná správa a regionálny rozvoj. V rámci tohto študijného programu sa študenti oboznámia s veľmi dôležitou a aktuálnou problematikou krajinnej ekológie, s otázkou vplyvov ľudskej činnosti na životné prostredie a s otázkami environmentálnej ekonómie. Ďalej dostanú dôkladné vzdelanie v oblasti verejnej správy, regionálnej ekonómie, hospodárskej geografie SR a stratégie sociálno-ekonomického rozvoja. Po ukončení tohto študijného programu sa absolventi uplatnia v orgánoch a inštitúciách verejnej správy, môžu sa zapojiť do mnohých príťažlivých programov EU, ochrany životného prostredia na Slovensku a takisto budú mať možnosť sa na profesionálnej úrovni dlhodobo venovať ďalšiemu harmonickému rozvoju regiónov Slovenska.

Na SEVŠ v Skalici je aplikovaný kreditový systém štúdia v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 614/2002 Z. z.. Kvalita výchovno-vzdelávacieho systému je podporovaná predovšetkým prostriedkami modernej výpočtovej

a telekomunikačnej techniky a intenzívnou starostlivosťou pedagógov pri získavaní a rozvoji poznatkov a vedomostí študentov.

#### 4.2 Záujem o štúdium, prijímacie konanie a jeho výsledky

V prvom akademickom roku 2006/2007 existencie SEVŠ v Skalici, aj vďaka dobrej propagácii, záujem o štúdium akreditovaných študijných programov prevýšil dvojnásobne kapacitné možnosti štúdia v porovnaní s predpokladaným počtom. Kapacitné a personálne možnosti školy však mohli bez problémov uspokojiť nasledovný počet študentov.

**Tab. 5. Počty prihlásených študentov na štúdium v školskom roku 2006/2007**

Študijný program	Denné štúdium	Externé štúdium	Spolu
Medzinárodné vzťahy	111	158	269
Životné prostredie a regionálny rozvoj	40	104	144
<b>Spolu</b>	<b>151</b>	<b>262</b>	<b>413</b>

Záujem o študijný program Medzinárodné vzťahy bol podstatne vyšší ako o Životné prostredie a regionálny rozvoj. Až 65 % zo všetkých prihlásených bolo práve na študijný program Medzinárodné vzťahy.

#### 4.3 Počty študentov v akreditovaných študijných programoch

Z celkového počtu 413 prihlásených na štúdium na SEVŠ v Skalici bolo prijatých 302 študentov, čo predstavuje 73 % zo všetkých prihlásených. Z celkového počtu prijatých študentov 62 % tvorili študenti programu Medzinárodné vzťahy.

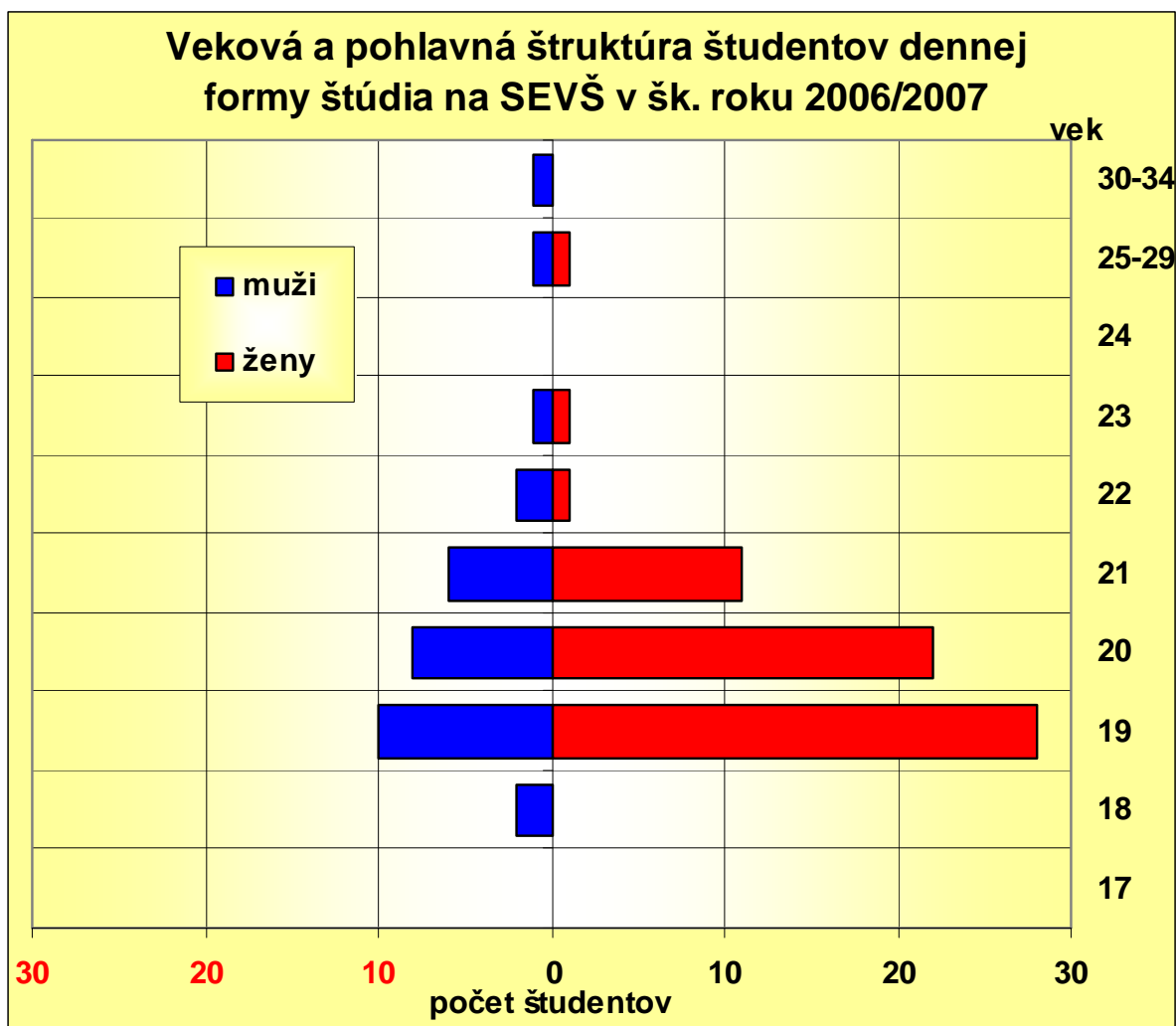
**Tab. 6. Počty prijatých študentov na štúdium v školskom roku 2006/2007**

Študijný program	Denné štúdium	Externé štúdium	Spolu
Medzinárodné vzťahy	64	124	188
Životné prostredie a regionálny rozvoj	29	85	114
<b>Spolu</b>	<b>93</b>	<b>209</b>	<b>302</b>

Na oboch formách štúdia (dennej i externej) bola medzi prijatými študentmi výrazná prevaha žien. Ženy tvorili 70 % zo všetkých prijatých študentov. Značný

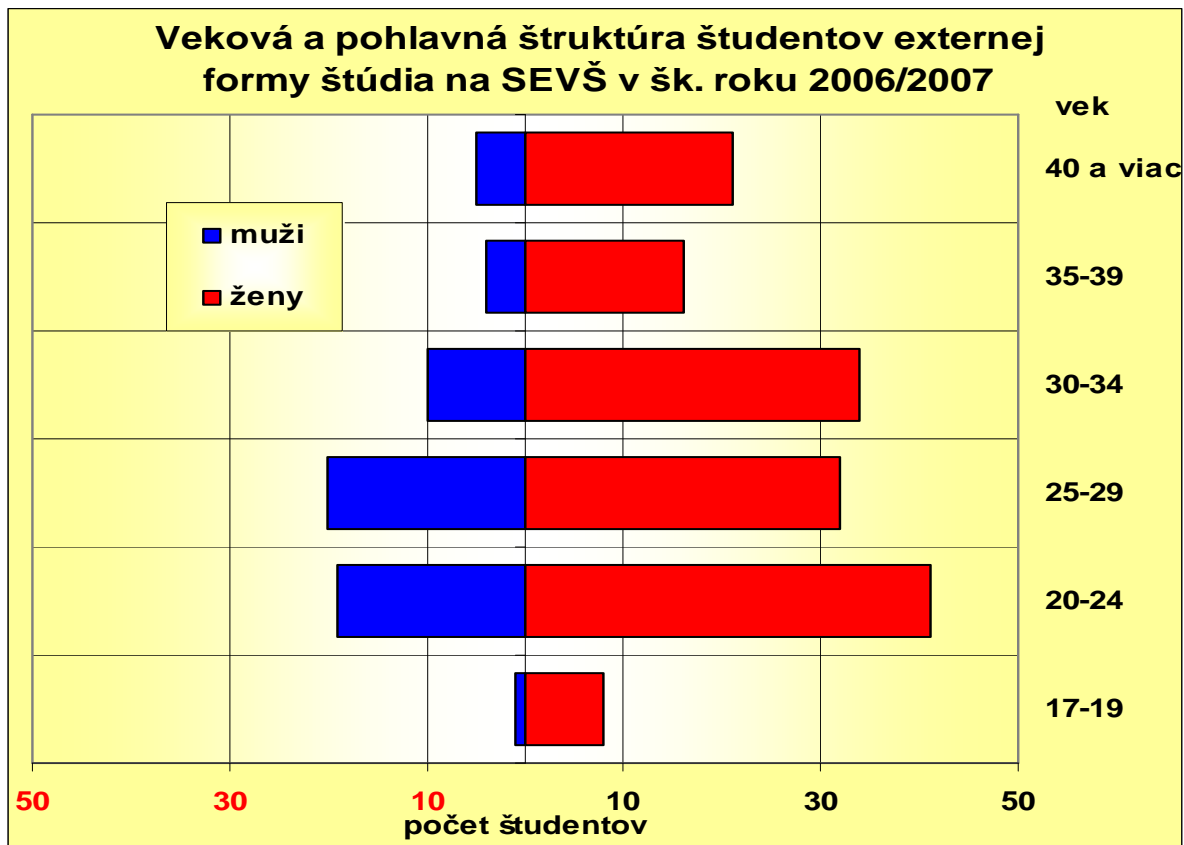
rozdiel medzi dennou a externou formou štúdia bol však vo vekovej štruktúre prijatých študentov. V dennej forme podstatnú časť, takmer 90 %, predstavovali študenti vekových kategórií 19, 20 a 21 rokov. Starší ako 23 rokov boli len traja študenti.

**Obrázok 2. Veková a pohlavná štruktúra denných študentov SEVŠ**



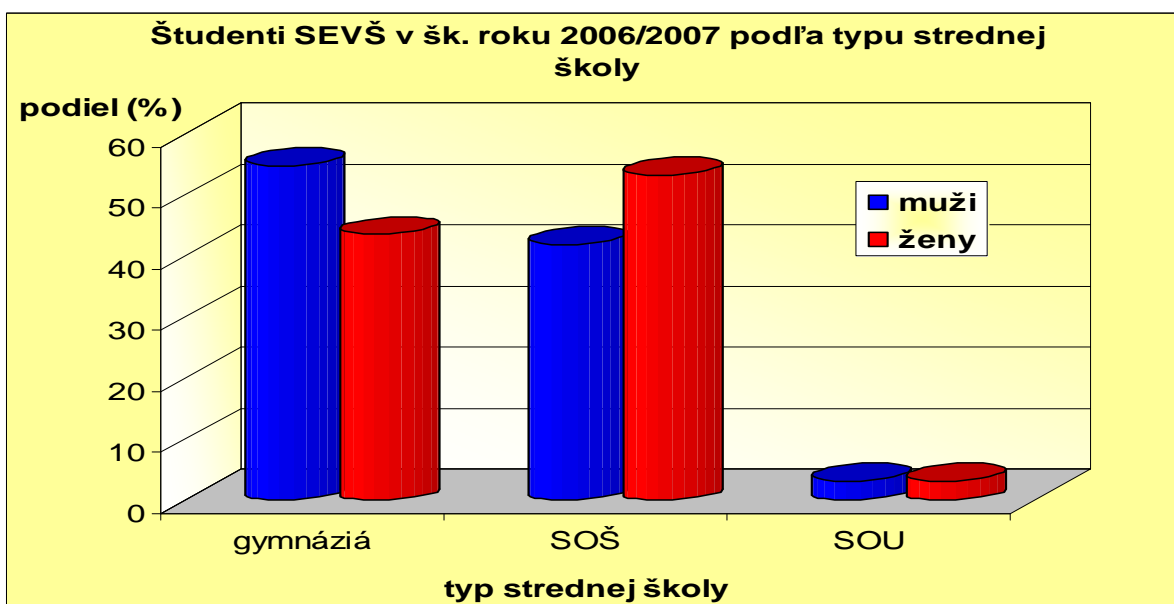
V externej forme štúdia 67 % študentov bolo 25 a viac ročných, dokonca 43 % zo všetkých externých študentov na SEVŠ v Skalici malo vek 30 a viac rokov.

**Obrázok 3. Veková a pohlavná štruktúra externých študentov SEVŠ**



Vzhľadom na zameranie školy a na skutočnosť, že je veľký dôraz kladený na cudzie jazyky, prijatí študenti boli z gymnázií alebo zo stredných odborných škôl a len 4 % prijatých boli absolventi SOU. V súbore prijatých mužov mali prevahu absolventi gymnázií a v súbore prijatých žien absolventky stredných odborných škôl.

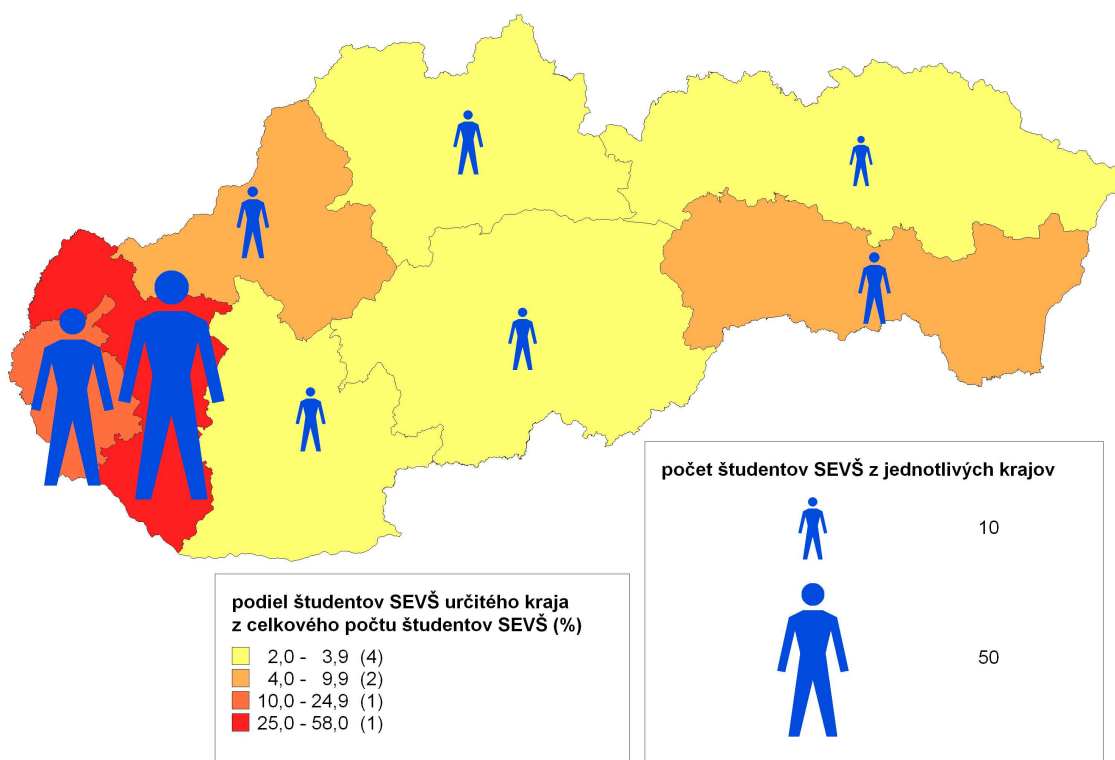
**Obrázok 4. Študenti SEVŠ podľa typu strednej školy**



Štruktúra prijatých študentov podľa trvalého bydliska bola relatívne pestrá. Boli prijatí študenti zo všetkých krajov Slovenska. Z celkového počtu prijatých študentov predstavovali najväčší podiel študenti Trnavského kraja až 57 % a študenti Bratislavského kraja 21 %. Ďalšími v poradí podľa podielu študentov na SEVŠ boli Trenčiansky a Košický kraj.

**Obrázok 5. Študenti SEVŠ podľa trvalého bydliska**

Študenti SEVŠ slovenskej štátnej príslušnosti podľa trvalého bydliska (šk. rok 2006 / 2007)



#### 4.4 Počty zahraničných študentov v akreditovaných programoch

Napriek lokalizácii školy v meste neďaleko hraníc s Českou republikou a pomerne rozsiahlej propagácii SEVŠ v regióne Moravy, bol počet študentov s českou štátnou príslušnosťou veľmi malý.



**Tab. 7. Študenti SEVŠ podľa štátnej príslušnosti v prijatí na štúdium v šk. roku 2006/2007**

Študijný program	Denné štúdium		Externé štúdium	
	zahraniční	z toho ČR	zahraniční	z toho ČR
Medzinárodné vzťahy	1	1	3	1
Životné prostredie a regionálny rozvoj	0	0	2	2
<b>Spolu</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

V budúcnosti škola plánuje viac využiť svoju strategickú polohu a viac rozšíriť svoju pôsobnosť aj na Českú republiku, prípadne Rakúsko a krajiny východnej Európy (Rumunsko, Bulharsko). Príčom jeden z prvých krokov, je aj lepšie zviditeľnenie školy v týchto štátoch, ktoré momentálne prebieha.

#### 4.5 Uplatnenie foriem, druhov a metód štúdia

Štúdium je realizované v dennej i v externej forme, s prevahou externej formy štúdia v oboch študijných programoch. V oboch formách sa štúdium uskutočňuje predovšetkým prezenčnou metódou. V budúcom akademickom roku plánujeme využitie i ďalších metód štúdia v kontexte s európskymi vzdelávacími systémami, najmä e-learningovú metódu štúdia ako aj dištančnú, resp. kombinovanú metódu.

Na SEVŠ v Skalici začala fáza intenzívnej prípravy celkového prostredia, aby mohli byť korektne aplikované tieto metódy štúdia. Začali sa riešiť otázky metodiky výučby, otázky štruktúry jednotlivých predmetov vrátane špecifických študijných materiálov potrebných pre uvedené metódy štúdia. Súčasne sa začala riešiť otázka najvhodnejších technológií a počítačových programov na aplikáciu uvedených metód štúdia.

#### 4.6 Inovácia študijných programov a hodnotenie kvality vzdelávacieho procesu

V roku 2006 prebiehal proces inovácie existujúcich študijných programov a to predovšetkým aktualizácia obsahovej náplne výučby. Informačný systém AIS poskytuje užívateľom základné informácie o štruktúre a obsahu študijných programov, prístup k študijným materiálom, komunikáciu s garantom predmetu a študijného programu, spätnú väzbu hodnotenia kvality vzdelávacieho procesu študentmi.

V roku 2006 bolo na celoškolskej úrovni zahájené pravidelné vyhodnocovanie vyučovacieho procesu študentmi. V hodnotenom období zimného semestra akademického roka 2006/2007 sme sa dotazníkovou formou zamerali na celkové hodnotenie osobnosti učiteľa študentmi, hodnotenie organizácií vyučovacieho procesu z vybraných predmetov študijných programov Medzinárodné vzťahy a Životné prostredie a regionálny rozvoj.

Študenti hodnotili v študijnom programe Medzinárodné vzťahy predmety: Filozofia, Politológia I., Dejiny diplomacie, Základy práva. V študijnom programe Životné prostredie a regionálny rozvoj predmety: Informatika, Mikroekonómia, Základy environmentalistiky, Základy práva.

Vyhodnotenú výsledky dotazníkov poukázali na pozitíva a negatíva pri získavaní poznatkov a vedomostí, kvality študijných predmetov a študijného materiálu, technického zabezpečenia predmetov, spravodlivosti hodnotenia, profesionálneho prístupu učiteľa k predmetu i k študentom, schopnosti a ochoty komunikovať a konzultovať danú problematiku, ako i podnecovať a získavať študenta k štúdiu a dosahovaniu kvalitných výsledkov.

Výsledky ankety sú predmetom analýzy na jednotlivých pracoviskách s cieľom skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a dosiahnuť čo najlepšiu úspešnosť študentov pri štúdiu.

Hodnotenie vyučovacieho procesu študentmi, hodnotenie študentov pedagógmi a hodnotenie obsahu, foriem a metód vzdelávania zástupcami spoločenskej a hospodárskej praxe je prostriedkom k zabezpečeniu a zdokonaľovaniu kvality vzdelávania vo väzbe na vedecko-výskumné aktivity pedagógov i študentov a môže byť účinným nástrojom pri porovnávaní sa SEVŠ v Skalici s vysokými školami na Slovensku i v medzinárodnom kontexte.

#### **4.6.1 Systém hodnotenia kvality vzdelávania**

Vnútroinštitucionálnym hodnotením sa na SEVŠ v súčasnosti zaoberajú najmä jednotliví členovia vedenia – rektor, prorektori, riaditeľka. Samotné hodnotenie študijných programov a celého vzdelávacieho procesu je v podmienkach SEVŠ komplikované skutočnosťou, že štúdium v dvoch akreditovaných študijných programoch začalo na SEVŠ v Skalici od akademického roka 2006/2007, čiže reálne možno hodnotiť len jeden semester štúdia.

Hodnotenie kvality vzdelávania sa uskutočňuje na SEVŠ v Skalici prostredníctvom dvoch procesov:

- a) **procesu jednorazovej vnútornej evaluácie** – je realizovaná ad hoc podľa aktuálnej potreby a konkrétneho zamerania hodnotenia,
- b) **proces pravidelného priebežného hodnotenia** – ide o analýzu pravidelne zisťovaných informácií, ako napríklad:
  - vyhodnocovanie výsledkov prijímacieho konania, vývoja záujmu o štúdium a počtu študentov,
  - hodnotenie študijných výsledkov a študijnej neúspešnosti,
  - spätná väzba od študentov v podobe ankety realizovanej po skončení semestra,
  - hodnotenie personálnej štruktúry akademických pracovníkov, ich kompetencií.

Dominantným zdrojom informácií je Akademický informačný systém, ktorý bol na škole aplikovaný, a ktorý umožňuje viesť podrobnú evidenciu ako o študentoch, priebehu ich štúdia, ale i o zamestnancoch školy. Súčasne potom umožňuje robiť kvalitné výstupy agregovaných informácií v rôznych kombináciách, a to ako pre potreby vyšších organizácií, tak i pre potreby školy.

Kľúčovým aspektom hodnotenia, ktorý sa aplikuje vo všetkých vyššie uvedených procesoch, je napĺňanie poslania SEVŠ, miera prepojenosti s praxou, jej potrebami a podnetmi a miera internacionalizácie, prepojenosti, kompatibility a porovnateľnosti v európskom a svetovom vzdelávacom procese.

#### **4.6.2 Výsledky vnútorného a vonkajšieho hodnotenia**

Na súkromnej SEVŠ v Skalici sa kladie veľký dôraz na propagáciu školy a jej akreditovaných študijných programov, v zmysle organizovania dní otvorených dverí a informovaním verejnosti o činnosti školy prostredníctvom masmédií. V tejto súvislosti možno konštatovať, že v prvom roku existencie SEVŠ bol veľký záujem o štúdium a vysoko prekračoval očakávania.

Kvalita študijných programov je okrem iného zabezpečovaná vnútorným systémom akreditácií predmetov a študijných programov. Vnútorné pravidlá SEVŠ vyžadujú, aby garanti študijných programov a jadrových predmetov spĺňali náročné kvalifikačné predpoklady. Je však potreba zvýšiť počet interných učiteľov na úkor externých. Okrem kvantity je však dôležitá aj kvalita interných učiteľov, kde je

dôležitým kritériom nárast podielu interných učiteľov minimálne s akademickou hodnosťou PhD.

Vzhľadom na krátkosť pôsobenia SEVŠ v Skalici, bola škola zapojená len do štandardných hodnotení, ktoré sa realizujú formou štandardizovaných dotazníkov Ministerstva školstva SR a Ústavu informácií a prognóz školstva SR. Do hodnotenia vysokých škôl, ktoré realizovala Akademická rankingová a ratingová agentúra, nebola SEVŠ v Skalici zapojená, nakoľko východiskovým kritériom bolo, že hodnotená vysoká škola musela mať aspoň prvých absolventov.

#### **4.6.3 Hodnotenie úrovne a kvality vzdelávacej činnosti študentmi**

Pre hodnotenie kvality a efektivity vyučovacieho procesu je pre učiteľa dôležitá spätná väzba, t. j. interakcia študent → učiteľ. Za takúto väzbu možno považovať aj súbor znalostí a vedomostí, ktoré študent získa a príslušnou formou ich preukáže, a ktorých úroveň učiteľ ohodnotí, klasifikuje. Čiže hodnotenie študijných výsledkov. Takéto ohodnotenie študenta však neposkytuje viaceré informácie o kvalite vyučovacieho procesu, ktorá v sebe zahŕňa odbornú aj didaktickú stránku vyučovacieho procesu.

Jednou z možností hodnotenia kvalitatívnej stránky vyučovacieho procesu je individuálne anketové hodnotenie jednotlivých predmetov (resp. učiteľov) študentom, ktoré obsahuje vyjadrenie názorov a postojov študenta na všetky stránky vyučovacieho procesu. Spolu s klasifikáciou študentových znalostí z jednotlivých predmetov, ktorá je štandardnou záverečnou súčasťou vyučovacieho procesu, poskytujú relatívne komplexné hodnotenie vyučovacieho procesu.

Na SEVŠ v Skalici bol vypracovaný podrobný dokument venovaný hodnoteniu kvality vyučovacieho procesu študentmi na základe individuálneho anonymného anketového prieskumu. Bol vypracovaný anketový hárok, ktorý sledoval komplexné vyhodnotenie kvality vyučovacieho procesu v dvoch smeroch:

- a) kvalita jednotlivých aspektov osobnosti učiteľa,
- b) kvalita jednotlivých aspektov organizácie vyučovacieho procesu.

Súčasne boli podrobne rozpracované pravidlá anketového prieskumu – realizačné aj vyhodnocovacie. Anketový hárok bol navrhnutý tak, aby kvalitatívne znaky boli pretransformované na kvantitatívne, čo otvára širšie možnosti záverečného hodnotenia použitím širokej palety kvantitatívnych štatistických metód. Priestor bol však ponechaný aj osobným názorom a postrehom na akúkoľvek vopred

nešpecifikovanú zložku vyučovacieho procesu.

Cieľom anketového prieskumu bolo získať spätné informácie od študentov o kvalite vyučovania na vybraných predmetoch a získané výsledky sprostredkovať príslušným učiteľom. Snahou bolo aby učiteľ, v prípade zistených negatívnych postojov žiakov k jeho predmetu a jeho osobnosti ako učiteľa, prehodnotil svoj pedagogický prístup k výučbe.

V súlade s vypracovaným dokumentom prebehol anketový prieskum pre všetky povinné predmety na SEVŠ v Skalici zo zimného semestra akademického roka 2006/2007, ktorý bol prvým semestrom fungovania školy. Vybrané vzorky študentov boli z hľadiska štatistického reprezentatívne a bolo možné ich korektne štatisticky vyhodnotiť. Anketovaných bolo pri každom predmete viac ako 75 % zo všetkých študentov, ktorí anketovaný študijný predmet mali zapísaný v svojom študijnom programe v skúmanom akademickom roku.

Štandardne sa hodnotenie kvality vyučovacieho procesu realizovalo podľa 5-stupňovej škály:

- 1 – veľmi nadpriemerná
- 2 – nadpriemerná
- 3 – priemerná
- 4 – podpriemerná
- 5 – veľmi podpriemerná.

V prípade, že sa študent nevedel rozhodnúť pre konkrétne hodnotenie, alebo neporozumel otázke, mal právo klasifikovať svoju odpoveď ako „neviem“. Pri voľných otázkach sa mohol študent slobodne vyjadriť o kvalite vyučovacieho procesu, vyjadriť svoje názory, postoje, pripomienky, ku ktorejkoľvek zložke vyučovacieho procesu anketovaného predmetu.

Technické spracovanie údajov ako aj štatistické spracovanie a komplexné vyhodnotenie výsledkov ankety zabezpečil prorektor pre vzdelávanie. Tieto výsledky sú predmetom jednaní vedenia školy, ktoré následne navrhuje prípadné kroky riešenia, nápravy. Súčasne sa uskutočňuje stretnutie so všetkými internými a externými učiteľmi, ktorí sú upozornení na problémové body vyučovacieho procesu na SEVŠ z pohľadu študentov.

Ukázalo sa užitočné a opodstatnené realizovať prieskumy venované kvalite vyučovacieho procesu, osvedčil sa aj navrhnutý spôsob realizácie, do budúcnosti bude treba rozšíriť uvedený prieskum aj na ostatné predmety, t. j. povinne voliteľné a výberové.

#### 4.6.4 Hodnotenie vzdelávania akademických pracovníkov

V záujme SEVŠ v Skalici je zvyšovanie kvalifikácie svojich interných pracovníkov. V ďalšom období je plánovaná podpora interných pracovníkov pri zvyšovaní kvalifikácie a získavaní vedecko-pedagogických hodností ako i organizovanie a podpora vzdelávacích programov pre akademických pracovníkov. Bola vypracovaná podrobná koncepcia vzdelávania zamestnancov, čo bolo nosnou roku 2006.

#### Návrh dobudovania Ústavu medzinárodných vzťahov

V nadväznosti na potrebu zabezpečenia vyučovacieho procesu, vedecko-výskumnej činnosti Ústavu medzinárodných vzťahov (ÚMV) najmä v súvislosti s kritériami akreditácie študijných programov vysokoškolského vzdelávania (Schválené rozhodnutím ministra školstva dňa 31.3.2003) a Kritériami na hodnotenie úrovne výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v rámci komplexnej akreditácie činností vysokej školy ministra školstva z 28. februára 2006 je potrebné realizovať nasledovné dobudovanie ÚMV.

**Tab. 8. Návrh personálnej štruktúry Ústavu Medzinárodných vzťahov**

<b>Funkčné miesta</b>	<b>prof.</b>	<b>doc.</b>	<b>Odborný asistent s PhD. alebo CSc.</b>	<b>Odborný asistent bez PhD. alebo CSc.</b>	<b>Asistent</b>
Rok 2006	0	1	2	2	0
Rok 2007	1	3	4	2	0
Rok 2008	2	5	6	2	0

Celkový počet zamestnancov Ústavu by takto mal ku koncu akademického roku 2007/2008 dosiahnuť 15 osôb tak, aby bolo možné podľa kritérií zabezpečiť dostatok konzultantov pre záverečné bakalárske práce (1 učiteľ môže konzultovať maximálne 5 prác). Uvedený počet učiteľov by mal byť dosiahnutý i kvôli plneniu Kritérií na hodnotenie úrovne výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v rámci komplexnej akreditácie činností vysokej školy, keďže k 31.12.2010 je potrebné vyprodukovať najmenej 50 relevantných publikácií podľa kritérií, pričom sa započítavajú len výstupy učiteľov v trvalom pracovnom pomere. Do rámca publikačnej činnosti je potrebné zahrnúť i učebnice a učebné texty v počte 5 titulov

ročne. V nadväznosti na predpokladaný nárast počtu interných učiteľov je potrebné nájsť v meste Skalica vyhovujúce priestory pre umiestnenie sekcií a ich učiteľov.

### **Návrh dobudovania Ústavu životného prostredia a regionálneho rozvoja**

V súvislosti s potrebou zabezpečenia vedecko-výskumnej činnosti Ústavu životného prostredia a regionálneho rozvoja, vyučovacieho procesu a najmä na základe kritérií pre akreditáciu vysokej školy ja potrebné v najbližších rokoch realizovať nasledovné dobudovanie Ústavu ŽPaRR.

**Tab. 9. Návrh personálnej štruktúry Ústavu životné prostredie a regionálny rozvoj**

<b>Funkčné miesta</b>	<b>prof.</b>	<b>doc.</b>	<b>Odborný asistent s PhD. alebo CSc.</b>	<b>Odborný asistent bez PhD. alebo CSc.</b>	<b>Asistent</b>
rok 2006	1	4	0	1	1
rok 2007	1	7	3	1	1
rok 2008	1	7	3	2	0

Navrhované personálne dobudovanie ústavu by do troch rokov, do konca akademického roka 2007/2008 predstavovalo stav 13 interných pedagogických zamestnancov, čím by bol zabezpečený dostatočný počet konzultantov pre vedenie záverečných bakalárskych prác, autorov publikácií, a vytvorili by sa primerané podmienky pre výskumnú a tvorivú činnosť.

## 5 INFORMAČNÉ A KOMUNIKAČNÉ TECHNOLOGIE

### 5.1 Informačná štruktúra SEVŠ v Skalici

SEVŠ sa na rozdiel od iných slovenských vysokých škôl vyznačuje vysokým stupňom integrácie, ktorý je logickým dôsledkom nasledujúcich faktov:

- väčšina pracovných aktivít, je uskutočňovaná na pracovisku budovy SEVŠ, Kráľovská 386/11, Skalica,
- najvýznamnejšia prednášková sála je kinosála kina Sloboda, Skalica,
- jednotlivé študijné programy využívajú spoločné študijné a pracovné aktivity,
- existencia jedného centrálného informačného systému, definujúceho presne role a funkcie subjektov.

Tieto faktory pozitívne ovplyvňujú jednotnosť plánovania, správy a kontroly. V nezanedbateľnej miere uľahčujú plánovanie využívania miestností a budovania informačnej infraštruktúry.

Z hľadiska infraštruktúry je pole pôsobnosti na SEVŠ rozdelené medzi dve oddelenia, CSVT a CIT.

CSVT - centrum servisu výpočtových technológií, zodpovedá za nasledujúce úlohy:

- spolu s CIT sa podieľa na návrhu rozvoja IT a realizácii informačných stratégií na SEVŠ,
- zaisťuje správu a rozvoj počítačovej siete,
- zaisťuje správu elektroinštalácií na SEVŠ,
- zaisťuje správu, inštalácie a wake-on lan serverov,
- poskytuje HW a SW podporu a konzultačné služby, prevádzka údržbu, realizuje školenia používateľov týchto zariadení,
- zaisťuje prevádzku audiovizuálnej techniky.

CIT - centrum informačných technológií, zodpovedá za nasledujúce úlohy:

- spolu s CSVT sa podieľa na návrhu rozvoja IT a realizácii informačných stratégií na SEVŠ,



- zaisťuje správu a nastavenie Akademického Informačného Systému (ďalej AIS),
- zaisťuje správu účtov AIS-u, správu číselníkov, programov, predmetov, rolí, funkcií...,
- zaisťuje správu internetového portálu školy,
- zaisťuje školenia súvisiace so zvládnutím funkcií AIS-u,
- zaisťuje správu prístupu k informáciám,
- pripravuje informačné materiály a manuály pracovných postupov,
- pripravuje výstupy pre tlač registračných kariet,
- zabezpečuje správu informácií registračných kariet, účtov prístupu, správu elektronických zámkov,
- pripravuje štatistické výstupy,
- podáva podnety ohľadom prispôsobenia, rozšírenia a opravy AIS-u.

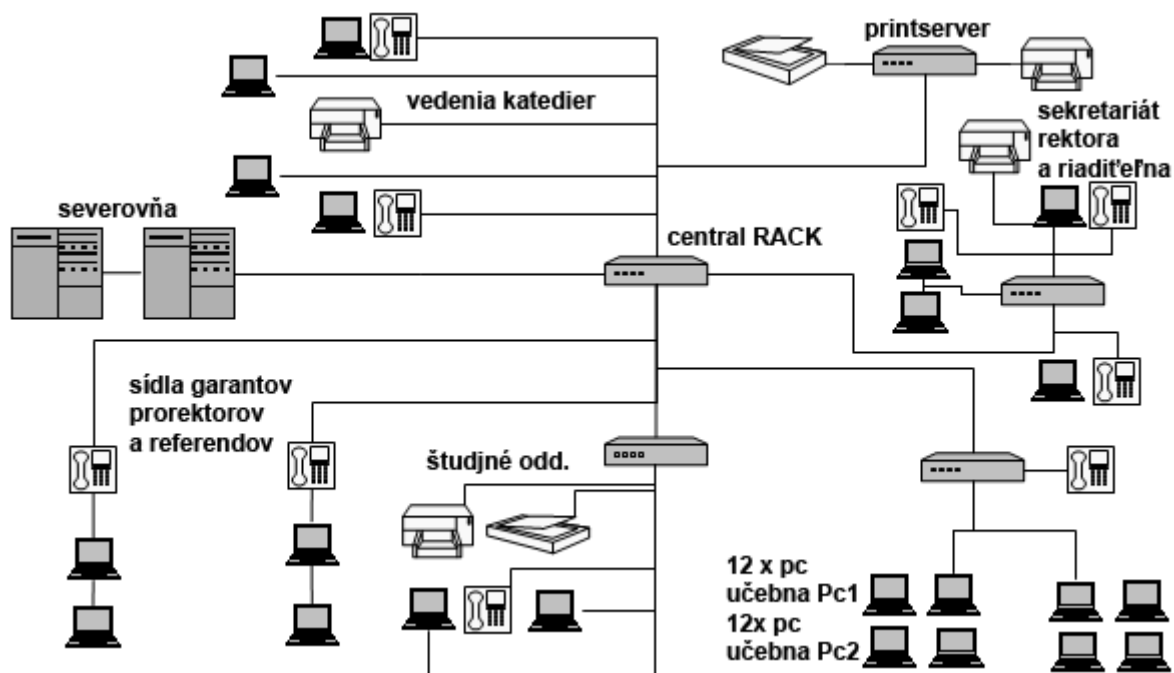
Keďže AIS je do značnej miery komerčným produktom je jasné, že vzhľadom na druh zdrojového kódu (Java), nie je možné meniť a prispôbovať si jeho zdrojový kód. Preto je nutné, v zmysle servisnej zmluvy, začleniť do infraštruktúry externý tím pracovníkov Univerzity Pavla Jozefa Šafárika (ďalej UPJŠ).

UPJŠ zodpovedá za nasledujúce úlohy:

- rozvoj projektu AIS, AIS2,
- zabezpečuje HW, SW prevádzku a údržbu aplikačného a dátového servera,
- zabezpečuje správu účtu na Oracle serveri,
- zabezpečuje konzistentnosť databázy, jej periodickú zálohu a prípadnú obnovu,
- lokalizácia v zmysle úprav pre individuálne potreby,
- zabezpečuje Helpdesk,
- zabezpečuje kurzy, školenia.

Infraštruktúra z hľadiska správy ľudských zdrojov je jedna možnosť pohľadu, nasleduje obrázok, ktorý zobrazuje pohľad na infraštruktúru z hľadiska organizácie univerzitnej siete.

**Tab. 10. Schéma siete pracoviska SEVŠ**



### 5.1.1 Stav výpočtovej techniky, informačných a komunikačných technológií

SEVŠ disponuje 80 osobnými počítačmi zostavy: Intel Celeron 3.05GHz, 256 Ram, ASUS P5B. Z ktorých 70 sa nachádza na pracovisku SEVŠ, Kráľovská a 10 v budove akademickej knižnice. Z toho v užívaní študentmi je 24 v budove SEVŠ a deväť v budove knižnice. SEVŠ má k dispozícii 46 pracovných staníc v budove SEVŠ a jednu v budove knižnice. V súčasnej dobe je pripravovaný plán na vytvorenie počítačovej miestnosti v priestoroch študentskej ubytovne, ako aj plán na samostatný okruh bezdrôtovej siete pre pripojenie vlastných pracovných staníc bez vplyvu na zaťaženie aktuálnej spojovanej siete. Okrem samotných terminálov vlastní SEVŠ aj dva servery, ktoré sú umiestnené v špeciálne upravenej (najmä z hľadiska regulácie napätia a záložných generátorov) serverovej miestnosti. Jeden z nich slúži ako SMTP server a druhý ako ROUTING server. V prenájme SEVŠ sa nachádzajú ešte dva servery umiestnené v budove UPJŠ Košice. Jeden z nich je aplikačným serverom a na ňom je inštalovaný Akademický Informačný Systém a druhý funguje ako dátový server pre správu databázy aplikácie AIS. V súčasnej dobe sa pripravujú plány rozšírenia počtu serverov na SEVŠ o ďalšie dva, a to FTP server pre možnosť on-line prezentácií výsledkov vedeckej činnosti a študijných materiálov

a ACCOUNTING server pre vytvorenie prístupových účtov študentom na ukladanie a prezentáciu osobných projektov a e-learning.

Z technického hľadiska sú pracovné stanice a servery vo výbornom stave. Keďže boli zakúpené menej ako pred rokom, každá súčasť je v záručnej lehote, periodicky kontrolovaná servisným tímom, ktorý odstraňuje vzniknuté problémy a priebežne posilňuje objavené úzke miesta topológie v zmysle servisnej zmluvy.

### **5.1.2 Stav softwarovej výbavy pracovísk**

Keďže SEVŠ je novou vysokou školou, objemový balík inštalácií jednotlivých terminálov obsahuje všetky najzákladnejšie programy nutné pre bezchybnú funkciu pracoviska a tento balík postupne rozširujeme o úžitkové programy vývojového a e-learningového charakteru. V oblasti e-learningu sa pripravuje zavedenie programu Moodle, ktorý sa bude využívať v pedagogickom procese.

Naša momentálna softwarová výbava by sa dala rozdeliť do kategórií:

- informačné systémy: AIS
- kancelársky software: MS Office XP, PS Pad, Open Office, Pdf Factory
- software prístupu k internetu: Internet Explorer, Mozilla FireFox, MyIE2
- komunikačný software: Skype, ICQ 5.1, Miranda
- software súborovej správy: Oracle, Total Commander
- bezpečnostný, antivírusový software: Avast! antivirus,
- ekonomicko-informačný software: BAAN, MFG
- ostatné softwary: pomocné programy pre diaľkové vzdelávanie a testy znalostí.

Slabšia stránka softwarovej výbavy je v oblasti vývojových prostredí, ako aj e-learningu, ale ako bolo spomínané, sú vypracované návrhy rozšírenia softwarovej výbavy, významným prínosom bude novozavedená verzia AIS2 a do konca akademického roka 2006/2007 budú tieto slabé miesta posilnené.

## **5.2 Ergonómia pracovísk**

Keďže nutnosť zabezpečenia kvality ergonómie pracovného prostredia je preukázaná, bolo tomuto aspektu venované veľké úsilie počas návrhovej fázy

vybavenia jednotlivých častí pracoviska. Samozrejmosťou je prítomnosť bezpečových rastlín v každej miestnosti. Plávajúca podlaha svetlej farby, aby zabezpečila presvetlenie historickej budovy. Zníženie stropov a vsadenie nevystupujúcich zrkadlových neónov. Magnetické tabule miesto klasických kriedových, ktoré by mohli zhoršiť úroveň alergií.

Kvalita pracovného procesu je zabezpečená ergonomicky upravenými vstupnými a výstupnými zariadeniami terminálov, ako aj nábytku samotného: ergonomické kreslá s opierkami, oddelené pracovné stoly v modernej farebnej kombinácii svetlého dreva a striebornej, ktoré navyše zabezpečujú a priam nútia zamestnancov a študentov dodržiavať potrebné pracovné uhly podľa aktuálnych štandardov (15 stupňov zalomenie dlaní na opierke a 10 stupňov na pokles očí pri kontakte s obrazovkou). Precízne znížená miera hluku dosiahnutá medenými chladičmi, tlmiacou fóliou, ktorou sú pokryté vlnkové steny počítača, aby bol zabezpečený absolútny zlom zvuku. Osadenie terminálov procesormi Intel Celeron 3 GHz, ktoré vystačia so zdrojom 300 W. Napriek nepreukázaniu faktu, že by práca u počítača poškodzovala zrak (vplyvom veľkého množstva okolitých faktorov), boli zakúpené 17" LCD panely značky HP, ktoré vďaka svojej extra nízkej svietivosti (300) patria medzi najkvalitnejšie.

Vďaka všetkým vyššie spomínaným bodom sa podarilo pripraviť harmonické pracovné i študijné prostredie splňujúce normu ISO 9000 aj pripravovanú ISO 21000, ale tiež vyššiu pracovnú efektivitu pri zachovaní nízkej úrovne napätia spájanej s duševnými poruchami ako aj poruchami RSI (Repeated Strain Injuries).

### **5.3 Bezpečnosť prístupu spracovania a zálohy informácií**

Štruktúra prístupu k informáciám vychádza z hierarchie funkcií a rolí pridelených konkrétnym oddeleniam. Je prísne lokálne a konfliktovo minimalistické.

Z hľadiska vybavenia pracovísk, ak odmyslíme kompletnú škálu bezpečnostných opatrení elektrotechnického charakteru, ako sú elektrické zámky, alarmy, mreže, cez pravidelne školený personál, až po papierové skartovače, pracoviská sú pripravené na objednaný systém zabezpečenia. Tento systém funguje na princípe čipových kariet a elektrických zámkov so snímačom prístupu. Prístupy sú následne evidované v centrálnej databáze prístupu na termináli používanom pre správu zámkov a informácií čipových kariet. Samotné naplnenie čipu je realizované

priložením k centrálnemu terminálu. Systém je rozšíriteľný o okruh kamier, ktoré by zaznamenávali pohyb osôb.

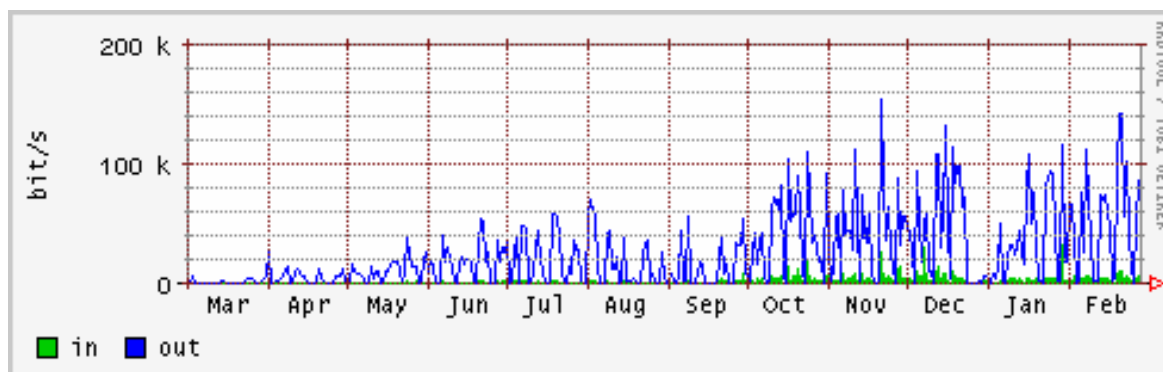
Z hľadiska softwarového zabezpečenia je nutné spomenúť antivírové, antispymarové programy, inštalované na termináloch SEVŠ. Zabezpečujúce softwarovú čistotu pracovných staníc. Servery, na ktorých je inštalovaný AIS, sú kompletne zabezpečované UPJŠ, nachádzajú sa v Košiciach. Monitoring autentizácie a správa autorizácie sú integrované ako súčasť AIS-u. UPJŠ taktiež, podľa servisnej zmluvy, zabezpečuje periodické zálohy výstupov z DB, realizované denne v skorých ranných hodinách, pre rýchlu obnovu. Databáza samotná je typu Oracle SQL, aplikačný server pre správu databázy je server zabezpečovaný spoločnosťou Oracle.

Databáza je pochopiteľne spracovaná aj vo forme tlačív. Vďaka oddelenému umiestneniu (elektronická databáza od databázy tlačív, mestá na opačnej strane republiky) je prakticky nemožné prísť o záznamy vplyvom úmyselného poškodenia, odcudzenia, či vplyvom prírodnej katastrofy. Nutnosťou do budúcnosti bude vypracovanie postupov pre zabránenie Distributed Denial of Service a následné postupy obnovy, ako aj správa účtov. Víziou do budúcnosti je správa lokálnych terminálových účtov po zakúpení vlastného servera.

#### 5.4 Rýchlosť a zaťaženie pripojenia pracovísk SEVŠ v Skalici

SEVŠ má internetové pripojenie zabezpečované externou firmou pôsobiacou lokálne v tomto regióne. Konkrétne ide o rýchlosť pripojenia 512/128 kb. Nasleduje obrázok zaťaženia pripojenia pracoviska VŠ.

**Tab. 11. Graf zaťaženia pripojenia SEVŠ na Internet**



Cielene bola nasadená minimálna úroveň a to z dôvodu naučiť hospodáreniu s prenosovým médiom, ako študentov, tak aj zamestnancov. S tým súvisí aj možnosť následného zvyšovania v priebehu rastu vysokej školy.

Z počiatku minimálna rýchlosť pripojenia výrazne prevyšovala skutočné požiadavky. Bolo by teda nevhodné začínať s väčšou rýchlosťou. Rovnako tak je vidieť lineárny rast využitia rýchlosti, ktorý logicky nekopíruje skutočné potreby školy, ale nadmerné používanie na neštudijné účely o čom svedčí pokles po rekordnom novembri 2006 spôsobený zakázaním serverov Youtube a Metacafe. Príprava systému vyvrcholila v mesiacoch jún, júl, august a SEVŠ ho začala využívať v predstihu oproti iným vysokým školám a univerzitám. O čom svedčí fakt, že sme ako prvá nefakultná vysoká škola na Slovensku upozornili na chybu v návrhu AIS-u zabraňujúcu študentom vidieť kompletné výstupné zostavy. Lineárny rast nastáva prakticky od mesiaca september, kde postupne pribúda študentov navštevujúcich počítače vo voľnom čase.

Rovnako tak je vidieť opätovný nárast a s tým spojená možnosť zvýšenia rýchlosti pripojenia. Keby nebola od začiatku použitá minimalistická stratégia a budovanie informačnej kultúry u študentov, boli by sme v rovnakom časovom úseku nútení zvyšovať na štvornásobok súčasnej rýchlosti a nemohli vynaložiť ušetrené prostriedky na rozvoj pracoviska. Navyše situácia by bola opäť vyriešená len dočasne, navyše je zrejmé takmer nulové využitie v období letných prázdnin.

#### **5.4.1 Predpoklady pre internetové pripojenie pracoviska**

Nutné predpoklady zabezpečenia plynulej prevádzky pri minimálnej rýchlosti pripojenia sú nasledovné:

- vysoká kultúrna úroveň študentov, spojená s prepracovanou mapou blokováných IP adries. Blokovanie pripojovania a inštalovania vlastných programov neštudijného charakteru, využívajúcich internet,
- rule Of Thumbs postupy práce a riadenia zamestnancov.

#### **5.4.2 Vízia do budúcnosti**

- postupné zvyšovanie rýchlosti pripojenia 1024/256, 2048/512...
- inštalácia AP, pre kompletné pokrytie VŠ bezkáblovou sieťou, štandard WiFi, ktorá by bola separátnym okruhom a poskytovala možnosť bezkáblového

pripojenia vlastných sieťových prvkov s cieľom zamedzenia vzniku nedostatku voľných počítačov na území VŠ.

#### **5.4.3 Pripojenie SEVŠ v Skalici k sieti SANET**

Stredoeurópska vysoká škola v Skalici plánuje pripojenie k akademickej sieti Slovenska SANET. Tento spôsob by bol finančne prospešný pre školu, ktorá by mohla venovať väčší finančný objem na školské vedecké projekty prípadne rozšíriť už tak bohatý zástup zahraničných hostí školy. Nielen preto, by sme boli radi súčasťou akademickej siete Slovenska.

## 6 VYSOKOŠKOLSKÁ KNIŽNICA, KNIŽNIČNO-INFORMAČNÉ SLUŽBY

SEVŠ v roku 2006 začala prípravné práce pre vytvorenie akademickej knižnice. V prvom rade zabezpečovala vhodné priestorové a personálne podmienky a monitorovala požiadavky používateľov. V priebehu roku 2006 vytvorila súbor dokumentov, ktoré budú tvoriť základ knižničného fondu Akademickej knižnice SEVŠ a nadviazala kontakty s vydavateľstvami skrípt a vysokoškolskej literatúry tak, aby bolo zabezpečené rozširovanie knižného fondu. V spolupráci s pedagógmi SEVŠ sa pripravoval profil knižničného fondu a návrh služieb. Služby pre študentov SEVŠ zatiaľ poskytovala knižnica v Skalici, ktorá aj spravovala (odborne spracovala a sprístupňovala) dokumenty.

V roku 2006 získala SEVŠ 337 dokumentov (z toho 282 kníh a 55 učebných textov), ktoré sú v súčasnosti v správe mestskej knižnice v Skalici. Z tohto počtu dokumentov bolo kúpou získaných 282 dokumentov a 55 dokumentov získaných darom.

Knižnično-informačné služby zabezpečovala v roku 2006 pre študentov SEVŠ knižnica v Skalici, ktorá zamestnávala troch trvalých pracovníkov so stredným odborným vzdelaním. V budúcom roku sa predpokladá rozšírenie knižničného fondu aj knižnično-informačných služieb, takže sa predpokladá aj zvýšenie počtu používateľov. Študenti mali k dispozícii v priestoroch knižnice v Skalici dve osobitné študovne spolu s 38 miestami. Súčasne majú študenti v priestoroch knižnice k dispozícii študovňu s deviatimi počítačmi pripojenými na Internet.

Knižnica zabezpečuje absenčné i prezenčné výpožičky kníh a periodík, tlač a kopírovanie materiálov a medziknižničné výpožičné služby (MVS). V študovni odbornej literatúry si môžu naši používatelia pozrieť cez PC fond knižnice. Prostredníctvom internetu zabezpečujeme MVS a nákup odbornej literatúry. Knižnica zabezpečuje aj podujatia pre verejnosť, napr. podujatie Flóra a fauna Pomoravia, Práca s PC a internet.



**Tab. 12. Prírastok knižničného fondu za rok 2006**

<b>Prírastok knižničného fondu za rok 2006</b>	<b>337</b>
<i>z toho kúpou</i>	282
<i>darom</i>	55
<i>počet študijných miest v študovni</i>	38
<i>počet počítačových staníc v študovni</i>	9
<i>Počet počítač. staníc v študovni s pripojením na internet</i>	9

Pre kvalitný chod a fungovanie knižnice je dôležitá i organizácia edičnej a publikačnej činnosti. V tejto súvislosti bola spracovaná a schválená interná smernica SEVŠ v Skalici č. 1/2006 Edičná a publikačná činnosť. Smernica bola prerokovaná na Kolégiu rektora 12.12.2006 a následne vydaná rektorom a riaditeľkou n.o. dňa 12.12.2006.

## 7 VÝSKUM A VÝVOJ

V organizačnej štruktúre SEVŠ bol vytvorený referát pre vedu a medzinárodné vzťahy. K 1.9.2006 bola obsadená pozícia prorektora pre vedu a medzinárodné vzťahy. Výskumný potenciál SEVŠ sa odvíjal od počtu prijatých interných a externých pracovníkov vysokej školy.

Dlhodobý zámer rozvoja Stredoeurópskej vysokej školy na roky 2006 až 2010 s výhľadom do roku 2014, ktorý bol upresnený na základe analýzy východiskovej situácie, stanovil ciele započatia a rozvinutia vedecko-výskumnej činnosti na SEVŠ: „Splniť kritériá reakreditácie študijných programov Medzinárodné vzťahy a Životné prostredie a regionálny rozvoj, hodnotenia výskumu v rámci komplexnej akreditácie činností vysokej školy, ako aj akreditácie magisterského štúdia so zapojením sa do riešenia výskumných úloh v rámci domácich i zahraničných vedeckých agentúr a projektov pre prax“.

V súvislosti s plnením tohto cieľa boli nadviazané pracovné kontakty s partnerskými pracoviskami za účelom spolupráce nasledovne:

- Príprava a podpis Dohody o spolupráci vo vzdelávacej a výskumnej činnosti medzi Environmentálnou sekciou Prírodovedeckej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave a Stredoeurópskou vysokou školou v Skalici.
- Príprava dohody o spolupráci s Akadémiou Instropolitána Nova – skutočnilo sa pracovné stretnutie s vymedzením okruhov možnej spolupráce zameranej najmä na oblasť spolupráce na projektoch a vzájomného využívania knižničných fondov (dohoda však zatiaľ nie je podpísaná).

Aktivity medzinárodnej spolupráce vo výskume sú spojené s aktivitami v oblasti medzinárodnej spolupráce. Zmluva o spolupráci podpísaná s Vysokou školou evropských a regionálnych štúdií, o.p.s. v Českých Budějoviciach obsahuje ustanovenie o koordinácii relevantných výskumných projektov. Uchádzanie sa o účasť v európskom programe celoživotného vzdelávania Erasmus bolo podmienené nie len možnosťou zapojiť sa do mobilných aktivít, ale aj do spoločných výskumných projektov so zahraničnými univerzitami.

Projekty vedy a výskumu v zimnom semestri 2006/2007 boli riešené pedagogickými pracovníkmi SEVŠ v rámci ich predchádzajúceho zapojenia do výskumných aktivít nasledovne:

- JUDr. Juraj Jankuv, PhD. - spoluriešiteľ

VEGA 1/2558/05 Vplyv medzinárodného a európskeho práva na právny poriadok Slovenskej republiky

- Doc. RNDr. Marenčáková, PhD. - zástupkyňa vedúceho projektu  
VEGA 1/3065/06 Nové trendy vývoja populačných procesov a štruktúr na Slovensku a prognózy ich vývoja
- Doc. Ing. Dana Švihlová, PhD. - spoluriešiteľka  
VEGA 1/3787/06 Alternatívy k súčasnému ekonomickému modelu výroby a spotreby

Publikačná činnosť sa odvíjala od skutočnosti, že pracovníci boli prijímaní do pracovného pomeru postupne a publikovanie za SEVŠ sa koncentrovalo do konca roku 2006.

**Tab. 13. Štruktúra publikovaných prác a výstupov za rok 2006 (zimný semester 2006/2007)**

<b>Kategória</b>	<b>Počet</b>
Vedecké práce v zahraničných nekarentovaných časopisoch	1
Vedecké práce v domácich nekarentovaných časopisoch	4
Vedecké práce v domácich nerecenzovaných časopisoch	1
Vedecké práce v domácich recenzovaných zborníkoch	3
Publikované príspevky na domácich vedeckých konferenciách	1

**Vedecké práce v zahraničných nekarentovaných časopisoch:**

- ŠVIHLOVÁ, D. 2006. Postavenie komunit v trvalo udržateľnom rozvoji. In: Národohospodársky rozvoj. 2-2006 roč. VI. s. 63 - 72. ISSN 1213-2446

**Vedecké práce v domácich nekarentovaných časopisoch:**

- MARENČÁKOVÁ, J. 2006 Reprodukčné a rodinné správanie obyvateľstva Slovenska po roku 1989 z časového a priestorového aspektu. Geografický časopis, roč. 58, č. 3, s. 197 – 224.

- MARENČÁKOVÁ, J. 2006. Regionálne typy demografického správania obyvateľstva Slovenska. Geografická revue, roč. 2, č. 2, s. 363 – 372. Fakulta prírodných vied UMB, Banská Bystrica. ISSN 1336-7072.
- MARENČÁKOVÁ, J., Marônková, B. (2006). Analýza manželskej plodnosti na Slovensku pomocou tabuliek manželskej plodnosti. Slovenská štatistika a demografia, roč. 16, č. 3.
- MARENČÁKOVÁ, J., Bartáková, I. (2006). Pôrodnosť a plodnosť na Slovensku – komparácia s vybranými krajinami Európy. Geografické informácie 10. Univerzita Konštantína Filozofa, Nitra (v tlači)

#### **Vedecké práce v domácich nerecenzovaných časopisoch:**

- ČEČOTOVÁ, V. 2006. Dobré mravy v obchodnom práve. In: Obchodné právo. Roč. VII. 1 (2006) s.16 – 25. ISSN 1335-6674

#### **Vedecké práce v domácich recenzovaných zborníkoch:**

- JANKUV, J. Aktuálny vývoj medzinárodného a európskeho azylového a utečeneckého práva. In: Aktuálne otázky práva: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie vydaný pri príležitosti životného jubilea prof. JUDr. Jozefa Suchožu, DrSc., konanej dňa 14. septembra 2006 v Košiciach. – Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2006. – ISBN 80-7097-642-X. – S. 283-2
- ŠVIHLOVÁ, D, 2006. Integrácia environmentálnych požiadaviek do dopravnej politiky európskych miest. Žilina: Žilinská univerzita. 2006. s. 153 – 160. ISBN 80-8070-621-2
- ŠVIHLOVÁ, D, 2006. Environmentálne aspekty podnikania v kontexte rozvoja regiónov v Európskej únii Bratislava: NHF EU Bratislava a EF TU Košice, 2006. s.400 – 405. ISBN 80 225-2060- 8

#### **Publikované príspevky na domácich vedeckých konferenciách:**

- JANKUV, J., 2006 Aktuálny vývoj vzťahu pojmov „azylant“ a „utečenec“ v medzinárodnom, európskom a slovenskom práva In: Zborník z medzinárodnej konferencie „Vzťahy a interakcia vnútroštátneho a medzinárodného práva z hľadiska krajín Vyšehradskej štvorky po ich vstupe do Európskej únie konanej v dňoch 23. a 24.11.2006 v Trnave (v tlači)

## 7.1 Medzinárodná spolupráca

V súvislosti so spracovaním Dlhodobého zámeru rozvoja Stredoeurópskej vysokej školy na roky 2006 až 2010 s výhľadom do roku 2014 bol na základe analýzy východiskovej situácie stanovený cieľ pre započatie medzinárodnej spolupráce na SEVŠ: „Etablovať SEVŠ v Skalici v európskom priestore s prioritou krajín V4 s vyhľadáním stabilných partnerov v oblasti rozvoja pedagogickej a vedeckovýskumnej činnosti, mobilít akademických pracovníkov a študentov a pripraviť podmienky pre zapojenie do Bolonského procesu a medzinárodných akademických spoločenstiev“.

Aktivity, ktoré boli v tejto oblasti realizované v roku 2006 súviseli s plnením stanoveného cieľa nasledovne:

1. Príprava a podpis zmluvy o spolupráci medzi Vysokou školou evropských a regionálnych študií, o. p.s v Českých Budějovicích a Stredoeurópskou vysokou školou v Skalici – zmluva podpísaná 14.12.2006. Podpisaniu predchádzali 2 pracovné stretnutia - dňa 9.11.2006 v Skalici a 14.12.2006 v Českých Budejoviciach. Dohoda bola rozpracovaná do Plánu úloh na rok 2007 s konkrétnymi úlohami, termínmi a zodpovednosťou za plnenie.
2. Prednáška prof. Roberta Shipley z University of Waterloo, Ontario, Kanada na tému Intercultural Understanding, ktorá sa uskutočnila 12.12.2006.

V oblasti zahraničnej mobility študentov a akademických pracovníkov sa aktivity orientovali na získanie informácií o možnosti zapojenia sa do Programu celoživotného vzdelávania na roky 2007-2013, ktorý bol podpísaný predsedami Európskeho parlamentu a Rady dňa 15.11.2007. Všeobecná výzva na predkladanie návrhov na rok 2007 bola zverejnená 20. decembra 2006.

Aktivity:

1. Členstvo v Slovenskej akademickej asociácii pre medzinárodnú spoluprácu - prihláška podaná dňa 20.10.2006.
2. Započatie prípravy dokumentu Erasmus University Charter.

## 8 ÚSTAVY SEVŠ V SKALICI

### 8.1 Ústav medzinárodných vzťahov

Ústav medzinárodných vzťahov (ÚMV) Stredoeurópskej vysokej školy v Skalici začal oficiálne fungovať od 1.septembra 2006 na čele s riaditeľom JUDr. Jurajom Jankuvom, PhD. Stredoeurópska vysoká škola v Skalici ako neuniverzitná vysoká škola vytvorila tento útvar ako vedecko-pedagogické pracovisko pre realizáciu študijného programu: Medzinárodné vzťahy v rámci študijného odboru 3.1.5 Medzinárodné vzťahy.

#### **Personálne zabezpečenie činnosti Ústavu medzinárodných vzťahov**

Ústav sa vnútorne člení na päť sekcií:

- Sekciu medzinárodných vzťahov,
- Sekciu humanitných vied,
- Sekciu verejného práva,
- Sekciu súkromného práva
- Sekciu cudzích jazykov.

V rámci ústavu pôsobilo od 1.9.2006 do konca roka celkovo 21 učiteľov, z toho sedem interných učiteľov, ktorí boli zaradení do jednotlivých sekcií. Riadenie všetkých sekcií vykonával priamo riaditeľ ústavu pričom sa predpokladá postupný presun právomocí na vedúcich jednotlivých sekcií, ktorých funkcie budú obsadené v roku 2007. V rámci Sekcie medzinárodných vzťahov bolo vytvorené funkčné miesto docenta, ktoré obsadil doc. PhDr. Jan Eichler, CSc. V rámci Sekcie humanitných vied bolo vytvorené funkčné miesto odborného asistenta, ktoré obsadila Mgr. Andrea Bernhauserová. V rámci Sekcie verejného práva bolo vytvorené miesto odborného asistenta, ktoré obsadil JUDr. Juraj Jankuv, PhD. v rámci Sekcie súkromného práva bolo vytvorené funkčné miesto odborného asistenta, ktoré obsadila JUDr. Vlasta Čečotová, CSc. V rámci Sekcie cudzích jazykov boli vytvorené dve funkčné miesta odborných asistentov, ktoré obsadili PhDr. Eduard Nemeč a Mgr. Katarína Michalicová. Do jednotlivých sekcií boli zaradení aj externí spolupracovníci realizujúci výučbu predmetov, ktoré nebolo možné zabezpečiť internými učiteľmi.

## **Zabezpečenie pedagogickej činnosti**

ÚMV koordinuje a zabezpečuje výučbu predmetov pre 3-ročný akreditovaný bakalársky študijný program Medzinárodné vzťahy v dennej a externej forme v rámci predmetov tvoriacich jadro študijného odboru 3.1.5. „Medzinárodné vzťahy“. V rámci roku 2006 išlo o predmety filozofia, politológia, základy práva, dejiny práva, dejiny diplomacie, kultúrne a politické dejiny Európy a cudzie jazyky. V rámci sekcií sa zabezpečovala výučba predmetov pre študijný program „Medzinárodné vzťahy“, ale aj pre študijný program Životné prostredie a regionálny rozvoj. Išlo o predmety základy práva, filozofia, kultúrne a politické dejiny Európy, cudzie jazyky. Na druhej strane, niektoré predmety v rámci študijného programu „Medzinárodné vzťahy“ boli zabezpečované učiteľmi z Ústavu životného prostredia a regionálneho rozvoja. Išlo o predmety ako všeobecná ekonomická teória, hospodárska geografia sveta, informatika a regionálna a miestna kultúra

### **8.2 Ústav životného prostredia a regionálneho rozvoja**

Ústav životného prostredia a regionálneho rozvoja bol založený v septembri 2006, ako vedecko-pedagogické pracovisko Stredoeurópskej vysokej školy v Skalici, riadený od 15.9.2006 Ing. Zuzanou Juríčkovou. Základným poslaním ústavu vo vedeckom výskume je tvorivé bádanie v oblasti environmentalistiky a regionalistiky, dominantne v oblasti riadenia verejnej správy a regionálneho rozvoja, ochrany životného prostredia, manažmentu ľudských zdrojov, atď. Výsledky vedeckého výskumu sú základom prednáškovej činnosti pedagógov.

Hlavným poslaním ústavu v oblasti vzdelávania je zabezpečovať výučbu predmetov v študijnom programe Životné prostredie a regionálny rozvoj v bakalárskom stupni štúdia, tak, aby boli absolventi spôsobilí identifikovať, analyzovať a hodnotiť problémy a procesy vo vzájomných súvislostiach, v oblasti štátnej správy a samosprávy s dôrazom na regionálny rozvoj s ohľadom na ochranu krajiny a udržateľný rozvoj a pre prax v oblasti ekonomických a manažérskych činností v súkromnom sektore, vo verejnej správe, mimovládnych a ďalších organizáciách.

## **Personálne zabezpečenie činnosti ústavu životného prostredia a regionálneho rozvoja**

Ústav životného prostredia a regionálneho rozvoja sa vnútorne člení na:

- Sekciu ekonomickú,
- Sekciu regionálneho rozvoja,
- Sekciu ekológie a životného prostredia
- Sekciu environmentalistickú.

Počet pedagogických pracovníkov Ústavu k 31.12.2006 bol 19, z toho interných učiteľov sedem a externých dvanásť. Interní pedagogickí pracovníci Ústavu pôsobia vo funkciách profesor, docent, odborný asistent a asistent. Interní pedagogickí pracovníci pôsobili v jednotlivých sekciách nasledovne: v Ekonomickej sekcii vo funkčnom mieste profesora prof. Ing. Ján Porvazník, CSc. a asistenta Bc. Boris Barát, v Sekcii environmentalistiky vo funkčných miestach docenta doc. Ing. Dana Švihlová, PhD. a doc. RNDr. Milan Víturka, CSc., v Sekcii regionálneho rozvoja vo funkcii docenta pôsobili doc. RNDr. Jana Marenčáková, PhD. a doc. Ing. Jaroslav Macháček, CSc. a v Sekcii ekológie a životného prostredia Ing. Zuzana Juríčková vo funkcii odborného asistenta.

### **Zabezpečovanie pedagogickej činnosti**

Ústav koordinuje a zabezpečuje výučbu predmetov pre 3-ročný akreditovaný bakalársky študijný program Životné prostredie a regionálny rozvoj v dennej aj v externej forme, v predmetoch tvoriacich jadro znalostí študijného odboru 4.3.1 Ochrana a využívanie krajiny napr. základy environmentalistiky, globálna ekológia krajiny, ochrana prírody a krajiny, posudzovanie vplyvov na životné prostredie, environmentálna ekonómia, atď. a 3.3.5 Verejná správa a regionálny rozvoj - napr. ekonomika verejného sektora, regionálna ekonomika a politika, stratégia sociálno-ekonomického rozvoja. Ústav zároveň zabezpečuje výučbu prevažne ekonomicky zameraných predmetov pre študijný program Medzinárodné vzťahy – napr. všeobecná ekonomická teória, medzinárodný marketing, moderné ekonomické teórie, marketing a pod.



## **9 STAROSTLIVOSŤ O ŠTUDENTOV A ZAMESTNANCOV**

### **Ubytovacie a stravovacie služby**

Ubytovanie sa poskytuje počas trvania školského roka študentom SEVŠ, študujúcim dennou formou, v internáte Strednej zdravotníckej školy a v internáte súkromnej strednej odbornej školy Via Humana v Skalici. Široké možnosti ubytovania sa ponúkajú aj v súkromí Skalice, ktoré si študenti zabezpečujú individuálne.

Škola zatiaľ nemá vlastné ubytovacie zariadenie, no prebieha štádium prípravy na realizáciu výstavby nového ubytovacieho komplexu SEVŠ.

Každý študent SEVŠ, bez ohľadu na to, či mu bolo pridelené lôžko alebo nie, má možnosť stravovať sa v jedálni Strednej zdravotníckej školy v Skalici. Možnosťou je i stravovanie v priestoroch bufetu v budove školy.

### **Štipendiá študentov**

V roku 2006 mali študenti možnosť získať sociálne štipendiá, na ktoré je právny nárok. V akademickom roku 2006/2007 požiadalo o sociálne štipendiá šesť študentov a priznané boli štyri štipendiá. Motivačné štipendiá neboli udelené nakoľko výučba prebieha v I. akademickom roku.

### **Sociálny program SEVŠ v Skalici**

Škola poskytuje študentom dennej formy štúdia možnosť získania podpory zo sociálneho fondu. Záštitu nad sociálnym fondom SEVŠ v Skalici prijala prvá dáma SR, Ing. Silvia Gašparovičová. Mottom tohto sociálneho programu je: „Bez kvalitného vzdelania sú šance na dobrú perspektívu výrazne nižšie“, čo signalizuje, že prvoradým kritériom na SEVŠ v Skalici je kvalita vzdelávania, ktorá sa neskôr odzrkadlí v úspešnom profesionálnom uplatnení absolventov. V školskom roku 2006/2007 bolo z tohto sociálneho fondu hradené školné dvom študentkám, vybraných na základe ich sociálnych pomerov prvou dámou, vo výške školného poplatku na jeden semester.

**Obrázok 6. Vyjadrenie podpory Ing. Silvie Gašparovičovej nad Sociálnym programom SEVŠ v Skalici**

Silvia Gašparovičová  
manželka prezidenta Slovenskej republiky

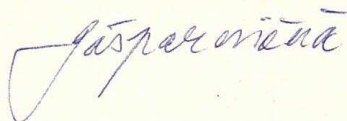
Bratislava 25. septembra 2006

Vážení účastníci otvorenia Stredoeurópskej vysokej školy v Skalici,  
vážení pedagógovia, milí študenti,

veľmi rada som prijala záštitu nad sociálnym programom Vašej školy, ktorý sa nesie v znamení motta: „Bez kvalitného vzdelania sú šance na dobrú perspektívu výrazne nižšie“. Tento program signalizuje, že na Vašej novej vysokej škole bude pre Vás prvoradým kritériom kvalita vzdelávania, ktorá sa neskôr odzrkadlí v úspešnom profesionálnom uplatnení absolventov. V dnešnej dobe, v ktorej vzdelaní a rozhladení mladí ľudia majú väčšie šance na úspech na domácom i zahraničnom trhu práce, je to dôležitá podmienka k tomu, aby si vysoká škola postupne vybudovala vysoký. Verím, že Stredoeurópskej vysokej škole v Skalici sa to podarí a že Vaši študenti Vám budú robiť dobré meno všade, kde neskôr budú pracovať.

Je mi ľúto, že sa dnes nemôžem zúčastniť na slávnostnom otvorení Vašej školy, pretože mám iný dopredu plánovaný pracovný program. Rada by som Vás však všetkých srdečne pozdravila a zaželala úspešný štart Vašej novej vysokoškolskej inštitúcie. Študentom i pedagógom prajem úspešný akademický rok 2006/2007 a mnoho síl do náročného štúdia a práce.

S pozdravom



## 10 VÝZNAMNÉ PODUJATIA NA PÔDE ŠKOLY

Z celkového počtu aktivít, ktoré SEVŠ v Skalici organizoval v roku 2006, viaceré významne zasiahli a ovplyvnili vývoj novovytvorenej vysokej školy. Z takýchto významných podujatí možno uviesť nasledovné:

- **5. mája 2006** – Deň otvorených dverí SEVŠ zorganizovaný pre študentov stredných škôl skalického a senického regiónu
- **20. mája 2006** – Deň otvorených dverí SEVŠ zorganizovaný pre širokú verejnosť pri príležitosti tradičného folklórneho festivalu (Trdlofest) každoročne organizovaného v meste Skalica
- **1. júla 2006** – Deň otvorených dverí SEVŠ zorganizovaný pre širokú verejnosť
- **25. septembra 2006** – Slávnostné otvorenie SEVŠ za prítomnosti študentov i významných hostí (významné osobnosti vysokého školstva, vládnych kruhov, slovenskej kultúry i zahraniční hostia z Českej republiky)
- **7. novembra 2006** – návšteva amerického veľvyslanca Rudolpfa Valleeho pri príležitosti jeho návštevy mesta Skalica
- **8. novembra 2006** – návšteva členov Ústavnoprávneho výboru Senátu parlamentu Českej republiky a členov Ústavnoprávneho výboru Národnej rady Slovenskej republiky počas pracovnej návštevy delegácie Senátu Parlamentu ČR v SR v dňoch 7. – 9. novembra 2006
- **9. novembra 2006** – rokovanie zástupcov škôl SEVŠ a Vysokej školy evropských a regionálnych štúdií, o.p.s., České Budějovice o spolupráci
- **15. novembra 2006** – slávnostná imatrikulácia študentov SEVŠ
- **12. decembra 2006** – prednáška profesora Roberta Shipleyho z University of Waterloo, Ontario, Kanada na tému Intercultural Understanding

## 11 ZÁVER

Stredoeurópska vysoká škola v Skalici začala slávnostným zahájením svojej činnosti dňa 25. septembra 2006 naplňať svoje poslanie a rozvojové zámery v zhode s udeleným štátnym súhlasom, úspešnou akreditáciou študijných programov a dlhodobým zámerom rozvoja a jeho aktualizáciou.

Vzniku SEVŠ v Skalici predchádzala náročná práca, ktorú muselo zrealizovať vedenie SEVŠ, neziskovej organizácie, za mimoriadnej pozornosti a pomoci predstaviteľov mesta Skalica, primátora mesta Skalica, poslancov mesta, ako i občanov a zamestnancov školy i prvých študentov v akademickom roku 2006/2007.

Započatie štúdia na SEVŠ v Skalici v dvoch akreditovaných študijných bakalárskych programoch je kompatibilné s postbolonským procesom a vytvárajúcim sa spoločným vedecko-výskumným a vzdelávacím priestorom v Európskej únii.

V hodnotenom období roku 2006 v rámci 1. semestra štúdia výchovno-vzdelávacie aktivity, vedecko-výskumné aktivity, spolupráca so vzdelávacími inštitúciami doma i v zahraničí, ale aj spoločenskou a hospodárskou praxou dáva dobré predpoklady pre etablovanie sa vysokej školy v sieti vysokých škôl SR, ako aj pri uplatňovaní absolventov školy na trhu práce.

Organizácia a realizácia vzdelávacích aktivít výskumnej a vývojovej činnosti, spolupráca s hospodárskou a spoločenskou praxou v hodnotenom období bola sprevádzaná aj intenzívnou prácou pri implementovaní legislatívno-právnych dokumentov do vnútorného prostredia školy, materiálneho zabezpečenia požadovanej kvality vzdelávania študentov a služieb.

Prioritou SEVŠ v Skalici je získať pre štúdium dobrých študentov, ktorým sú poskytované v rámci vzdelávacieho procesu nielen kvalitné prednášky, cvičenia a semináre, ale aj informačné a komunikačné zabezpečenie, dostupnosť študijnej literatúry, intenzívna priama starostlivosť pedagógov o študentov pri rozvoji ich talentu a výnimočnosti.

Proces vzdelávania vo väzbe na vedecko-výskumnú prácu je orientovaný na postup študentov a ich uplatnenia sa v konkurenčnom prostredí na trhu práce. Všetky činnosti SEVŠ v Skalici, práca ľudského potenciálu pedagógov a ostatných zamestnancov, vedenia školy, nevynímajúc, sa sústreďuje na uspokojenie potrieb, nárokov študentov, prostredníctvom nie procesu vyučovania, ale učenia sa.

Kvalitné materiálo-technické zabezpečenie a vybavenie SEVŠ v Skalici jej vzdelávacích priestorov, akademickej knižnice, akademického informačného systému, starostlivosť o ubytovanie a stravovanie študentov je zárukou pri napĺňaní poslania školy.

Starostlivosť o rozvoj ľudských zdrojov je predpokladom splnenia cieľa a predsavzatí.

Stratégia rozvoja SEVŠ v Skalici pre najbližšie obdobie je orientovaná na reakreditáciu bakalárskych študijných programov, preukázanie spôsobilosti realizovať ich bez obmedzenia, ako i akreditovať magisterské študijné programy.

Úspešnosť rozvoja vzdelávacích aktivít nie je možná bez výskumnej práce zameranej na získavanie grantových projektov a presadenie vedeckej práce ako legitímnej súčasti akademických pracovníkov a upevňovaním postavenia vedy a výskumu s výchovno-vzdelávacím procesom.

Výskumné zámery nie je možné realizovať bez finančných zdrojov. Dynamiku rozvoja musí zaznamenať spolupráca s hospodárskou praxou, úspešnosť pri podávaní i získavaní grantov z domáceho prostredia i zahraničia. Zapojenie študentského výskumu do riešenia konkrétnych úloh praxe je ďalším nástrojom zvyšovania kvality vzdelávania, získavania skúseností a kompetencií študentov a ich úspešnosti ako absolventov školy na národnom i medzinárodnom trhu práce.

Ciele rozvoja SEVŠ v Skalici budú orientované na rozširovanie medzinárodnej spolupráce, mobility študentov aj učiteľov, podporu mladých akademických pracovníkov školy a budovanie vlastného personálneho zázemia kvalitných pedagógov a zamestnancov.

Súkromné vysoké školy majú svoje osobitosti a iste si viac uvedomujú, čo znamená opakovaný úspech ako jednorazový profit, náročnosť alokácie finančných zdrojov ich redistribúcia a efektívnosť. Súkromné vysoké školy sa nemôžu spoliehať na prerozdelenie mechanizmy z verejných zdrojov smerujúce k verejným a štátnym vysokým školám, ako aj na kvalifikovanou väčšinou presadzované legislatívno-právne úpravy zabezpečujúce ich postavenie a chod v sieti vysokých škôl na Slovensku.